



Arbeitshilfe

Bestandsaufnahme in den Qualitätsbereichen

LQS / März 2017

Diese Arbeitshilfe besteht aus zwölf Blättern – für jeden Qualitätsbereich eines. Diese Blätter können für die Bestandsaufnahme in jedem Qualitätsbereich genutzt werden.

Die erste Spalte enthält die Anforderungen des jeweiligen Qualitätsbereichs.

Die zweite Spalte trägt die Überschrift „Nachweise wären“; hier werden Dokumente eingetragen, anhand derer die Erfüllung der jeweiligen Anforderung nachgewiesen werden kann.

In der dritten Spalte „Nachweise werden bereits erbracht durch“ werden die Nachweise notiert, die in der Organisation bereits vorhanden sind.

Die vierte Spalte „Arbeits- und Handlungsbedarf“ dient dazu, die notwendigen Arbeitsschritte und Maßnahmen festzuhalten, die noch zu erledigen sind, um die jeweilige Anforderung zu erfüllen.

In der fünften Spalte „Wer?“ ist Platz, um die Namen der für die erforderlichen Arbeitsschritte oder Maßnahmen Verantwortlichen zu notieren.

In der letzten Spalte „Bis wann?“ kann der Termin festgehalten werden, bis zu dem die jeweilige Aufgabe erledigt werden soll.

Diese Arbeitshilfe kann auch für die Steuerung des Prozesses der Qualitätsentwicklung genutzt werden.

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 1: Leitbild

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
<p>Das Leitbild enthält Aussagen zu allen sieben Spezifikationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identität, Auftrag und all-gemeine Ziele - Werte - Adressaten: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerschaft • ggf. zu erschließende neue Schülergruppen • Eltern • ggf. Betriebe als Partner der Ausbildung • abnehmende Systeme - Fähigkeiten der Schule - Leistungen der Schule - Ressourcen der Schule - Definition gelungenen Lernens 					
Das Leitbild ist partizipativ erstellt.					
Es ist schriftlich fixiert.					
Es ist intern kommuniziert und extern veröffentlicht.					
Die Revisionsverantwortung für das Leitbild ist festgelegt.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 2: Bedarfserschließung

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände, • Verfahren, • Rhythmus und • Umfang der Bedarfserschließung sind beschrieben und in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens begründet.					
Die Analysen werden bewertet, Konsequenzen aus der Bedarfserschließung werden gezogen.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 3: zentrale Prozesse

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Schulspezifische zentrale Prozesse sind definiert und dokumentiert.					
Die Verantwortung für die Prozesse ist festgelegt.					
Die Schnittstellen innerhalb und ggf. zwischen den zentralen Prozessen sind beschrieben.					
Eine Begründung der schulspezifischen zentralen Prozesse in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 4: Lehr-Lern-Prozesse

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Grundsätze in Bezug auf Gestaltung der Inhalte und der Arbeitsformen sind vereinbart und dokumentiert.					
Grundsätze der Bewertung sind vereinbart und dokumentiert.					
Kriterien und Verfahren für Beratungs- und Förderangebote für Schüler/innen sind vereinbart und dokumentiert.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 5: Erziehungsprozesse: Schule als Lebensort

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Regeln des Miteinanders in der Schule sind vereinbart und dokumentiert. Ihre Einhaltung wird kontrolliert.					
Ein Verfahren zur Regulation von Konflikten ist vereinbart und dokumentiert.					
Außerunterrichtliche Aktivitäten, die den Erziehungsgedanken der Schule befördern, werden durchgeführt und bewertet.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 6: Evaluation der Bildungsprozesse

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Rückmeldungen von Schüler/innen sowie ggf. Eltern, Ausbildungspartnern und/oder abnehmenden Systemen werden eingeholt. Zielgruppen, Rhythmen und Verfahren sind begründet.					
Konsequenzen in Bezug auf die Rückmeldungen werden gezogen.					
Rückmeldung über Evaluationsergebnisse an die Lehrenden findet statt.					
Abschluss- und ggf. Schulwechselquoten werden erhoben und ausgewertet, Konsequenzen werden gezogen.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 7: Infrastruktur

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Kriterien für die Qualität von Lernort und Ausstattung sind definiert.					
Die Schule überprüft Lernort und Ausstattung regelmäßig anhand dieser Kriterien.					
Kriterien für die Qualität der Arbeitsbedingungen der Beschäftigten sind definiert.					
Die Schule überprüft die Arbeitsbedingungen regelmäßig anhand dieser Kriterien.					
Die Schule zeigt auf, welche Verbesserungsanstrengungen ggf. unternommen wurden.					
Die Überprüfbarkeit und Einsatzfähigkeit der Medien ist sichergestellt und wird regelmäßig überprüft.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					
<u>für Schulen mit Unterkunfts- und/oder Verpflegungswirtschaft:</u> Die Einrichtung überprüft regelmäßig, ob Lebensort und Ausstattung adressaten- und bedürfnisangemessen sind.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 8: Führung

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Grundsätze von Führung und Zusammenarbeit sind vereinbart und dokumentiert.					
Verfahren und Methoden der internen Kommunikation sind beschrieben und eingeführt.					
Verfahren zum Umgang mit Konflikten sind eingeführt.					
Die Verfahren, wie in der Schule entschieden wird, sind definiert und dokumentiert.					
Die Zuständigkeit für Qualitätsentwicklung ist geregelt.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 9: Personal

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Aufgabenprofile für Leitung und Funktionsstellen sind vorhanden und werden fortgeschrieben.					
Fortbildung wird systematisch angeboten, dokumentiert und so ausgewertet, dass sie zum Bestandteil des Organisationswissens wird.					
Maßnahmen zur Unterstützung von Teamarbeit werden angeboten.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 10: Steuerung von Schule als Organisation (Controlling)

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Indikatoren zur Messung der Zielerreichung sind gebildet.					
Entsprechende Evaluationen werden durchgeführt.					
Konsequenzen werden gezogen					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 11: Externe Kommunikation und Kooperationen

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Die für die Schule relevanten Kooperationspartner sind definiert.					
Für die Kooperationspartner liegen adressatengerechte Informationen vor.					
Rückmeldungen der Kooperationspartner werden erhoben und ausgewertet.					
Beschwerden werden aufgegriffen, Konsequenzen werden gezogen.					
Eine Begründung der Qualitätsmaßnahmen in Bezug auf das Leitbild und die Definition gelungenen Lernens liegt vor.					

Bestandsaufnahme Qualitätsbereich 12: Strategische Entwicklungsziele

Anforderungen	Nachweise wären	Nachweise werden bereits erbracht durch	Arbeits- und Handlungsbedarf	Wer?	Bis wann?
Evaluations-/Entwicklungsworkshops finden regelmäßig statt.					
Qualitätsentwicklungsziele und/oder -maßnahmen werden systematisch gesammelt und sind dokumentiert.					
Strategische Entwicklungsziele der Gesamtorganisation werden im Selbstreport vorgeschlagen.					